

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа
20 18 г

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ

Лаишевским детским садом «Рябинка»

И.А.Бикмиева

Приказ № 52 от « 31 » августа 20 18

г. «Рябинка»



Согласовано

Руководитель исполнительного
Комитета Лаишевского муниципального
Района Республики Татарстан

М.В.Фадеев

**Программа развития Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Лаишевского детского сада «Рябинка»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан на 2018-2021 г.г.**

Лаишево-2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
п.п.		
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	ВВЕДЕНИЕ	6
4	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	8
5	НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	8
6	ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ	9
7	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛАИШЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА «Рябинка» ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН на 2018-2021 г.г	10
8	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	14
9	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»	22
10	ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2021 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - Трудовой кодекс РФ - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПина» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Региональная программа дошкольного образования, авт. Р.К. Шаехова - УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М. Зарипова, Р.Т. Кидрачева
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ Лаишевским детским садом «Рябинка» Бикмиева И.А.
Разработчики Программы	Авторы – составители: Бикмиева И.А. – заведующий МБДОУ Лаишевским детским садом «Рябинка»
Кем принята Программа развития	Педагогический совет МБДОУ Лаишевского детского сада «Рябинка»
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, создание условий для сохранения приумножение культурных и духовных ценностей, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменений качества образования; становление открытой. Гибкой и

	<p>доступной системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. <p>Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Цель программы	<p>Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста -оснащение детского сада учебным оборудованием, УМК, средствами ИКТ. Создание среды в ДОУ, приобщении к истокам национальной культуры, краеведение, изучение двух государственных языков - совершенствование системы социального партнёрства; - приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

<p>I этап (подготовительный) январь 2018 г.- сентябрь 2019г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - внедрять в образовательный процесс новые учебно - методические комплекты по обучению детей двум языкам Республики Татарстан; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2018г.- сентябрь 2021г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в Концепции досрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности
- формирования образовательных программ различных уровней сложности и

- направленности с учётом образовательных потребностей и способностей
- воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и
- индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в
- период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ
- дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного
- взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных
- объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2021гг. послужили изменения в образовательной политике государства – вступление в силу Закона об образовании в Российской Федерации и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами детского сада и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ДОУ.
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем- ДОУ- законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Подготовка специалистов ДОУ к переходу на ФГОС ДО на основе вариативной модели ПК
- Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мульти-медиа среда ДОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ДОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечить:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих

- представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования.
 - системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения.
 - необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ДООУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
 - единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе
 - развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства
 - формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ДООУ
- Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДООУ, обеспечивающих эффективность деятельности ДООУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛАИШЕВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
«Рябинка» ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН на 2018-2021 г.г.**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

благополучие ребенка в детском саду;

сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДОО различные социальные институты города.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику ДОО.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС;
- Развитие материальной базы ДОО как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров;
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС;

– Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования ;

– Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Механизмы реализации Программы развития

– Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

– Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

– Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

– Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

– Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

– Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

– Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Пути развития ДОУ

№ 1. Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»

№ 2. Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

№ 3. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

№ 4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ДОУ учитывает:

- цели и задачи образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2019	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2019-2020	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2021	

4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2020-2021	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2018-2020	
6	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2018- 2021	Построение динамичной, безопасной развивающей среды
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.		Определение приоритетных направлений обучения кадров.
8	Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2018	
9	Создание языковой среды в ДОУ для развития детей двум государственным языкам.	Внедрить новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий.	2018-2021	

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ Лаишевском детском саду «Рябинка».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ Лаишевского детского сада «Рябинка» федерального государственного образовательного стандарта

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018		Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2018-2020	Подбор программ	Без финансирования	Заведующий
3	Введение нового федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2018	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2018-2021	Работа группы - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий

8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2018-2021		Без финансирования	Заведующая, педагоги
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Октябрь-декабрь 2021		Без финансирования	Педагоги
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, по направлениям развития воспитанников	2019		Без финансирования	Заведующая
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2021		Без финансирования	Заведующая

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии.

Проблема: Объективная необходимость ориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ Лаишевского детского сада «Рябинка» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018г		Без финансирования	Заведующий
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2019		Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020		Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2019		Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2020		Без финансирования	Заведующий
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2021		Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2020-2021		Без финансирования	Заведующая, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МБДОУ Лаишевском детском саду «Рябинка» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
2	Создание группы, занимающейся внедрением ФГОС в образовательный процесс	2018 - 2021		Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2018-2021		Без финансирования	Заведующий, Зам. по ВМР
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2018-2021		Без финансирования	Заведующий
8	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук, принтер интерактивные доски,	20121		Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая
9	Работа сайта ДОУ	2018-2021		Без финансирование	Заведующая

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ФГОС Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2021		Без финансирования	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2019-2020		Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2021		Внебюджетные средства	Заведующий, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	2018-2021		Без финансирования	Заведующий

	взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)				
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2021		Без финансирования	Заведующий
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2021		Без финансирования	Заведующий, зам по ВМР

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Гимназия № 1	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Лаишевская ЦБС	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ЮИД	Совместные мероприятия, игры	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по БДД, социально-эмоциональной сферы детей.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	РДК Лаишевского района	Участие в праздниках	Выступления.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
7.	Лаишевская школа искусств	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, знакомство с музыкальными инструментами, композиторами.	Обогащение познавательной сферы детей

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в сельских, городских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	Заведующий, педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ, игровых программах: «Дорога и мы», «Здравствуй, милый светофор», «Веселая переменка», «Безопасная дорога	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	педагоги

	глазами ребенка»				
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	педагоги
4	Участие в празднике «День знаний»	2018-2021		Без финансирования	педагоги
5	Участие в международном празднике «День воспитателя»	2018-2021		Без финансирования	педагоги
6	Участие в празднике «День воспитателя»	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	педагоги
7	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов	ежегодно 2018-2021		Без финансирования	педагоги
9	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2018-2021		Без финансирования	педагоги
10	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2018-2021		Без финансирования	педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2018-2021		Без финансирования	педагоги
12	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2018-2021		Без финансирования	педагоги
13	Проведение открытых	2018-2021		Без	педагоги

	мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения			финансирования	
15	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2018-2021		Без финансирования	педагоги
16	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018		Без финансирования	педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном обществе

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2021		Без финанс.	Заведующий, педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2018-2021		Без финанс.	Заведующий
	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2018-2021		Без финанс.	педагоги
3	Соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2018-2021		Без финанс.	педагоги
4	Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДООУ	Ежегодно 2018-2021		Без финанс.	Заведующий, педагоги
5	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2019-2021		Без финанс.	педагоги
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2014-2017		Без финанс.	педагоги
7	Подбор интересных	Ежегодно		Без финанс.	Педагоги, ст

	материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» и др	2018-2021			мед сестра
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги)	Ежегодно 2018-2021	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финанс.	Педагоги, ст мед сестра
10	Установление содержательных связей - ДОУ для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2018-2021		Без финанс.	Заведующий, педагоги
11	Создание и обновление странички «Здоровые дети в здоровой семье» на сайте ДОУ	Ежегодно 2020-2021		Без финанс.	Заведующий
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2018-2021		Без финанс.	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», папки передвижки: «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

27 листов

Заведующий МБДОУ Лаишевского
детского сада «Рябинка»
Лаишевского муниципального района»
И.А.Бикмиева

